**Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**ЗАПИТАННЯ І ВІДПОВІДІ**

*(Матеріали підготовлено на запити освітян щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800*

*(зі змінами Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 р. № 1133)*

**Запитання:** Чи зарахують заступнику директора 30 годин, упродовж яких він підвищив кваліфікацію за напрямом «Інклюзивна освіта» як підвищення кваліфікації управлінця в міжатестаційний період?

**Відповідь:** Так, ці години зарахуються, якщо він перебуває на посаді більше двох років. Ті керівники/заступники, які вперше призначені на відповідну посаду, проходять підвищення кваліфікації відповідно до займаної посади протягом двох перших років (не менше 60 годин). Решту часу вони можуть використовувати для підвищення кваліфікації за іншими напрямами (п. 16, ч. 3).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Якщо педагогічний працівник, обіймаючи посаду заступника керівника закладу освіти і викладача, підвищує кваліфікацію за напрямом «ІКТ в освітній діяльності», чи зарахують його при атестації двічі: як викладача і як управлінця?

**Відповідь:** Якщо педагогічний працівник нещодавно призначений на посаду заступника директора закладу освіти, то в перші два роки він має проходити підвищення кваліфікації виключно як управлінець (п. 16, ч. 3).

Якщо він не є вперше призначеним й атестується і як керівник, і як викладач в один рік, то загальний напрям підвищення кваліфікації може бути врахований при атестації його за кожною посадою окремо.

При цьому кількість академічних годин щодо підвищення кваліфікації є загальною (включає напрями підвищення кваліфікації як керівника, так і викладача), тобто щонайменше 150 годин на п’ять років.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Чи потрібно підвищувати кваліфікацію педагогічним працівникам, які у 2018 та 2019 календарних роках навчалися за програмами відповідно до вимог Нової української школи і отримали документи на 30/60/90 годин.

**Відповідь:** Так. Підвищення кваліфікації таких працівників (учителі початкової школи; керівники; учителі та керівники пілотних шкіл; асистенти вчителів з інклюзивним навчанням; учителі, які викладають іноземні мови в початковій школі; учителі класів (груп) з мовами національних меншин; фахівці інклюзивно-ресурсних центрів) у 2018 та 2019 роках здійснювалось відповідно до Розпорядження КМУ від 15.01.2019 № 17-р; наказів МОН України від 15.01.2019 року № 34; від 15.01.2018 № 36; від 01.04.2019 № 415 для того, щоб забезпечити впровадження Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи. І це не виключає необхідності підвищувати кваліфікацію в наступних роках (щорічно) відповідно до п. 14, ч. 2. Щорічне підвищення кваліфікації – це необхідна умова атестації.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Чи необхідно підвищувати кваліфікацію, якщо вчитель вичерпав за 2 роки необхідну норму (150 годин).

**Відповідь**: Так, починаючи з 2020 року, учитель має *щорічно* підвищувати кваліфікацію, незалежно від кількості набраних раніше годин (п. 14., ч. 3).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

**Запитання:** Якщо вчитель викладає кілька предметів, чи необхідно йому підвищувати кваліфікацію з усіх предметів, якщо він атестується з одного?

**Відповідь:** Відповідно до п. 14, ч. 3 Порядку підвищення кваліфікації педагогічними та науково-педагогічними працівниками, є необхідною умовою проходження ними атестації в порядку, визначеному чинним законодавством, а також згідно з п. 15: «У разі викладання декількох навчальних предметів (дисциплін) педагогічні та науково-педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямами в міжатестаційний період у межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Якщо у 2018 році пройдено курси підвищення кваліфікації – 150 год., чи потрібно для атестації у 2020 році ще набирати 30 годин (у 2021 році – 60 год).

**Відповідь:** У листі МОН від 04.11.2019 № 1/9-683 зазначено, що в законодавстві відсутні норми щорічного підвищення кваліфікації. При цьому в п. 14 вказано, що підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу загальної середньої освіти має бути щорічним.

Виходячи з цього, до Плану роботи 2020 року педагогічний працівник має надати пропозицію щодо підвищення кваліфікації, однак не обов’язково це має бути в перші три місяці до атестації.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Чи необхідно підвищувати кваліфікацію особам, які здобули бакалаврський та/або магістерський/освітньо-науковий/освітньо-творчий рівень вищої освіти?

**Відповідь:** Відповідно до п. 30 Порядку здобуття рівня вищої освіти визнається як підвищення кваліфікації педагогічних або науково-педагогічних працівників, але на поточний рік. У наступному році педагогічний працівник має підвищувати кваліфікацію на загальних засадах – щорічно (якщо йдеться про ЗЗСО) і не рідше одного разу на п’ять років відповідно до спеціальних законів (якщо педагогічний працівник працює в ЗДО, ЗПО, ПТЗО).

Водночас, педагогічні працівники, які впроваджують Державний стандарт початкової освіти та керівники, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, підвищують кваліфікацію відповідно до чинного законодавства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Чи буде враховане підвищення кваліфікації 2016, 2017, 2018 років при атестації у 2020 році, якщо, крім курсів у певному році, учитель не підвищував кваліфікацію?

**Відповідь:** Усі види підвищення кваліфікації мають бути враховані. Проте, до Плану підвищення кваліфікації на 2020 рік необхідно подати пропозиції, адже з 2020 року починає працювати система щорічного підвищення кваліфікації відповідно до п. 14 Порядку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Чи враховується підвищення кваліфікації на ЕdEra?

**Відповідь:** Відповідно до п. 24 Порядку, **«**Результати підвищення кваліфікації у суб’єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

Результати підвищення кваліфікації у інших суб’єктів підвищення кваліфікації визнаються рішенням педагогічної (вченої) ради відповідного закладу освіти.

Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних та/або науково-педагогічних працівників закладів освіти встановлюється педагогічними (вченими) радами відповідних закладів освіти».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Якою є процедура підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти?

**Відповідь:** Відповідно доп. 16, **«**Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника дошкільного, позашкільного закладу освіти встановлюється його засновником (або уповноваженим ним органом), але неможе бути менше ніж 120 годин на п’ять років».

Виходячи з цього, за умови навчання за програмою, яка складатиме 120 годин, педагогічний працівник ЗДО може підвищувати кваліфікацію один раз на п’ять років. Якщо програми навчання розраховані на меншу кількість годин, педагогічний працівник обирає види підвищення кваліфікації (тренінги, семінари, проєкти професійного розвитку), щоб загальний обсяг на момент атестації був не меншим 120 годин.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Скільки годин має набрати вчитель для позачергової атестації у 2020 році?

**Відповідь:** У зв’язку з відсутністю норм щодо щорічного підвищення кваліфікації та керуючись рекомендацією МОН (листвід 04.11.2019 № 1/9-683), це може бути не менше 30 годин.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Скільки годин складатиме підвищення кваліфікації для позачергової атестації? Яка процедура позачергової атестації?

**Відповідь:** У зв’язку з відсутністю норм щодо щорічного підвищення кваліфікації та керуючись рекомендацією МОН (листвід 04.11.2019 № 1/9-683), це може бути не менше 60 годин за два роки.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОНУ від 06.10.2010 № 930, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550) п. 1.9. «Позачергова атестація  проводиться за заявою працівника з метою підвищення кваліфікаційної категорії (тарифного розряду) або за поданням керівника, педагогічної ради навчального закладу чи відповідного органу управління освітою з метою присвоєння працівнику кваліфікаційної категорії, педагогічного звання та у разі зниження ним рівня професійної діяльності.

Позачергова атестація з метою підвищення кваліфікаційної категорії може проводитися не раніш як через два роки після присвоєння попередньої».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Скільки годин підвищення кваліфікації слід набрати вперше призначеному керівникові закладу освіти?

**Відповідь:** У зв’язку з відсутністю норм щодо щорічного підвищення кваліфікації та керуючись рекомендацією МОН (листвід 04.11.2019 № 1/9-683), це може бути не менше 60 годин за два роки, але саме з питань управління відповідно до п. 16, ч. 3 Порядку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Як мають підвищувати кваліфікацію керівники ЗЗСО: щорічно чи один раз на п’ять років?

**Відповідь:** Оскільки посада керівника закладу освіти є педагогічною відповідно до Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 14 червня 2000 р. № 963), тому відповідно до п. 14, ч. 3 Порядку – щорічно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Як мають підвищувати кваліфікацію педагоги-організатори?

**Відповідь:** Оскільки посада педагога-організатора закладу загальної середньої освіти є педагогічною відповідно до Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 14 червня 2000 р. № 963), тому відповідно до п. 14, ч. 3 Порядку – щорічно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Як мають підвищувати кваліфікацію шкільні бібліотекарі?

**Відповідь:** Відповідно до Положення про проведення атестації працівників підприємств, установ, організацій та закладів галузі культури (затвердженого Міністерством культури і туризму України від 16.07.2007 № 44). Нормативні документи та всі матеріали щодо атестації шкільних бібліотекарів надруковано в журналі «Управління школою, 2008, №№ 1, 4). Підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів здійснюється за діючою процедурою.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Які заклади освіти та освітні платформи мають ліцензію на освітні послуги?

**Відповідь:** Усі заклади післядипломної педагогічної освіти (інститути, академії), структурні підрозділи закладів вищої освіти (ІІІ–ІVрівнів акредитації), що за функціональним призначенням забезпечують підвищення кваліфікації.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Чи може педагогічний працівник, який маєнауковий ступінь та/або вчене, почесне чи педагогічне звання, підвищувати кваліфікацію ТІЛЬКИ за рахунок інформальної освіти відповідно до п. 29 Порядку?

**Відповідь:** У Порядку в п. 29 йдеться, що «Результати інформальної освіти (самоосвіти) педагогічних або науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене, почесне чи педагогічне звання, *можуть бути визнані* педагогічними (вченими) радами відповідних закладів як підвищення кваліфікації педагогічних або науково-педагогічних працівників».

Згідно з *п. 25, ч. 2* «У разі підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти) замість документа про підвищення кваліфікації подається звіт про результати підвищення кваліфікації або творча робота, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на вебсайті закладу освіти та/або в електронному портфоліо педагогічного або науково-педагогічного працівника (у разі наявності). Форму звіту визначає відповідний заклад освіти».

Утім, виходячи з п. 29 Порядку, не є правильним висновок, що підвищення кваліфікації може відбуватися ТІЛЬКИ за рахунок інформальної освіти, адже п. 6 передбачена можливість обрання педагогічним працівником різних форм і видів підвищення кваліфікації саме для того, щоб його професійний розвиток був повноцінним. До того ж, атестаційна комісія обов’язково для прийняття відповідного рішення братиме до уваги *документи про підвищення кваліфікації.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Які існують кваліфікаційні вимоги щодо атестації педагогічних працівників?

**Відповідь:** Зазначені вимоги містяться в чинному Типовому положенні про атестацію педагогічних працівників (наказ МОНУ від 06.10. 2010 № 930, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550) (зі змінами)*.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** На календарний чи навчальний рік складається план підвищення кваліфікації:?

**Відповідь:** План підвищення кваліфікації складається на календарний рік.

**Запитання:** Якщо педагог обіймає дві посади (вихователь і вихователь-методист), то яким чином він підвищуватиме кваліфікацію?

**Відповідь:** Відповіднодо п. 16, ч. 2 Порядку«Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника *дошкільного,* позашкільного закладу освіти встановлюється його засновником (або уповноваженим ним органом), але *не може бути менше ніж 120 годин на п’ять років»,* тобто загальний обсяг годин за обома посадами складатиме не менше 120 годин.

При цьому обрані напрями підвищення кваліфікації мають включати питання щодо роботи вихователя й вихователя-методиста. Кількість годин підвищення кваліфікації за кожною посадою визначатиме сам педагогічний працівник відповідно до п. 7.: «педагогічні працівники *з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов’язків самостійно обирають конкретні форми, види, напрями* та суб’єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації». Якщо вихователь-методист уперше призначений, то згідно з п. 16, ч. 3 Порядку, він має підвищити кваліфікацію щодо цієї посади *в першу чергу* впродовж двох років після призначення.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Запитання:** Чи можуть бути спільні напрями підвищення кваліфікації щодо посад вихователя та вихователя-методиста?

**Відповідь:** Так, можуть (наприклад, використання ІКТ у діяльності педагогів закладів дошкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища в ЗДО, сучасні технології роботи з батьками дошкільників тощо). Вони *можуть* ураховуватися під час атестації за посадою і вихователя, і вихователя-методиста, якщо атестаційна комісія визнає програми підвищення кваліфікації такими, які розвивають професійні компетентності фахівця за обома посадами.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Запитання:** Хто має самостійно фінансувати підвищення кваліфікації?

**Відповідь:** Відповідно до п. 34. «Самостійне фінансування підвищення кваліфікації здійснюється:

педагогічними і науково-педагогічними працівниками закладів освіти, які працюють у таких закладах за основним місцем роботи і проходять підвищення кваліфікації *поза межами плану*підвищення кваліфікації закладу освіти;

*іншими особами*, які працюють у закладах освіти на посадах педагогічних або науково-педагогічних працівників *за суміщенням або сумісництвом».*

Отже, ті *педагогічні працівники,* які підвищують кваліфікацію за різними формами й видами *ПОЗА межами*затвердженого на рік плану підвищення кваліфікації, а також *інші особи,* які працюють на посадах педагогічних працівників *за суміщенням або сумісництвом*.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Запитання:** Як розуміти п. 12 Порядку щодо обсягу підвищення кваліфікації в семінарах, тренінгах та ін.?

**Відповідь:** Відповідно до п. 12 Порядку педагогічний працівник може запланувати підвищення кваліфікації шляхом участі в семінарах, тренінгах тощо. При цьому за такими видами підвищення кваліфікації загальна кількість годин на рік не може бути більшою за 30 академічних годин (без урахування самостійної (позааудиторної) роботи) або 1,5 кредиту ЄКТС (з урахуванням самостійної роботи).

*Зазвичай кількість аудиторних годин або кредитів* ЄКТС вказується в документі про підвищення кваліфікації.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Запитання:** Який зміст слів «поза межами плану» (п. 34)?

**Відповідь:** Відповідно до п. 8 Порядку **«**Підвищення кваліфікації педагогічними і науково-педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на певний рік, що формується, затверджується і виконується відповідно до цього Порядку.

Педагогічні і науково-педагогічні працівники *мають право* на підвищення кваліфікації *поза межами плану* підвищення кваліфікації закладу освіти на відповідний рік згідно з цим Порядком.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запитання:** Педагоги, які навчаються в закладах вищої освіти, підвищуватимуть свою кваліфікацію відповідно до Порядку?

**Відповідь:** Під час навчання в закладі вищої освіти педагог не може підвищувати кваліфікацію, адже він ще не отримав певного кваліфікаційного рівня, який потребує підвищення. Утім, *результат навчання* відповідно до п. 30 Порядку, а саме:*«Здобуття першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти, третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня* або наукового рівня вищої освіти вперше або за іншою спеціальністю у межах професійної діяльності або галузі знань *визнається як підвищення кваліфікації педагогічних або науково-педагогічних працівників».*

Отже, після завершення навчання здобуття певного рівня вищої освіти рік отримання диплому враховується як підвищення кваліфікації. У наступні роки педагог має щорічно підвищувати кваліфікацію згідно з п. 14, ч. 3 Порядку.